Entwicklung eines fächerübergreifenden Unterrichtskonzepts im Agrarbereich – Ergebnisse des Pädagogischen Tages vom 14.11.2016

Inhalt	**Methode**	**Ergebnisse**
Einführung, Begründung des Vorhabens, Unterrichtsbeispiele	Power-Point-Präsentation	s. Anlage a) Power-Point-Präsentation
Festlegung des gemeinsam zu bearbeitenden Themas	Plenumsdiskussion, Festhalten der Vorschläge	s. Anlage a) Power-Point-Präsentation nach Abstimmung wurde das Thema „Sich in Berlin orientieren“ gewählt
Formulierung inhaltlicher Schwerpunkte	Arbeit in fachlichen Gruppen: Deutsch, Fachkunde, Mathe, Fachpraxis, Sport, IT Im Bereich Englisch fehlten die Kollegen	s. Anlage b) Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema
Formulierung wichtiger Fähigkeiten		s. Anlage c) Wichtigste Fähigkeiten zum gemeinsamen Thema
Formulierung von Indikatoren unter Berücksichtigung von Kompetenzstufen		s. Anlage d) Tabelle: Produktbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung
Absprache über Durchführung in Klassen	Plenumsdiskussion	s. Anlage e) Eingliederung und Abstimmung der Themen in den Stundenplan der AG-4 Festlegung der Durchführung: 19. Juni bis 7. Juli 2017, Feinabstimmungen innerhalb für diesen Zeitraum folgen

Entwicklung eines fächerübergreifenden Unterrichtskonzepts im Agrarbereich

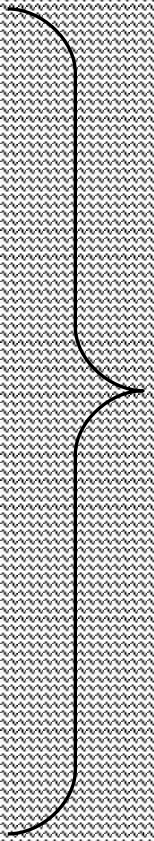
Pädagogischer Tag

Den Rahmen bildet:

- Kompetenz-AG
- Schulentwicklungsprojekt
- Zeitlich:
  - Umsetzungszeitraum
  - Dauer

Einzubeziehende Fächer

- Fachkunde Agrarwirtschaft
- Fachpraxis
- Deutsch
- Wiso
- Mathe
- IT
- Englisch
- Förderunterricht
- Sport



Sprachbildung

Begründung des Vorhabens

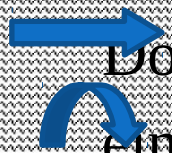
- Abnehme Leistungsfähigkeit der Schülerschaft
- Zunehmend geringere Fähigkeiten im selbstorganisierten Lernen
- Zunehmend Schüler mit Förderschwerpunkt GE
- Wechselnde Schülerschaft (zunehmend Schüler mit Sprachdefiziten zu erwarten)

Ziel des Vorhabens:

- mehr **Eigenständigkeit** der Schüler und **Reflexion** des eigenen Lernens durch Orientierung an *gemeinsamen Lerngegenstand* und Entwicklung von *Kannlisten bzw. Kompetenzrastern*
- **Engere Zusammenarbeit** zwischen den Kollegen in den einzelnen Fächern
- **Langfristige Zusammenarbeit** der Kollegen einer Klasse

Erschwernisse bei der Durchführung

- Unpassende bestehende Fachpläne bzw. Curricula
- zeitliche Gebundenheiten vor allem in der Fachpraxis
- Fach: Sport?
- Gerechtwerden der einzelnen Fächer



Dominierung eines Faches

einzelne Fächer wirken unterstützend

Stationen des heutigen Tages

- Festlegung des gemeinsam zu bearbeitenden Themas
- Zusammenfinden in fachlichen Gruppen (Deutsch, Englisch, WiSo, Fachkunde, Mathe, Fachpraxis, Sport, IT), Aufgliederung in inhaltliche Schwerpunkte
- Formulierung der wichtigsten Fähigkeiten (fachlich, sozial, individuell, motorisch) in den Fachbereichen zum gemeinsamen Thema
- Formulierung von Indikatoren unter Berücksichtigung von Kompetenzstufen
- (Entwicklung von Kann-Listen bzw. Einbindung der Ergebnisse in ein Kompetenzraster)

Gemeinsame Themen

- **<u>Anforderungen:</u>** *alltagsnah, an die Lebensrealität der Schüler angelehnt, fachbereichsentsprechend, Möglichkeit der Einbeziehung aller Fächer* ☝
- **<u>Ideen:</u>**

- Sich in Berlin orientieren 10 *
- Ein Gemüsebeet anlegen 9
- Sich bewerben 3
- Mein erster eigener Haushalt 9
- Naturkreislauf 4
- Eine Reise planen 6
- Tiere in der Stadt 6

Formulierung von Indikatoren

- Die Schülerinnen und Schüler ~~wissen bzw. können~~

- Die Schülerinnen und Schüler… (Beispiele)
- *bearbeiten* einen Text, *indem* sie wichtige Schlagwörter markieren und notieren.

oder

- *bearbeiten* das Beet, *indem* sie das entsprechende Werkzeug auswählen und anwenden.

Wie machen sie das?

Weitere Indikatoren

Die Schülerinnen und Schüler…

- formulieren
- unterscheiden
- beschreiben
- notieren
- tauschen sich aus
- wählen aus
- wenden an
- tragen vor
- erfassen
- beschriften
- sortieren
- messen aus
- ergänzen
- organisieren ☺
- präsentieren
- etc.

Kompetenzstufen

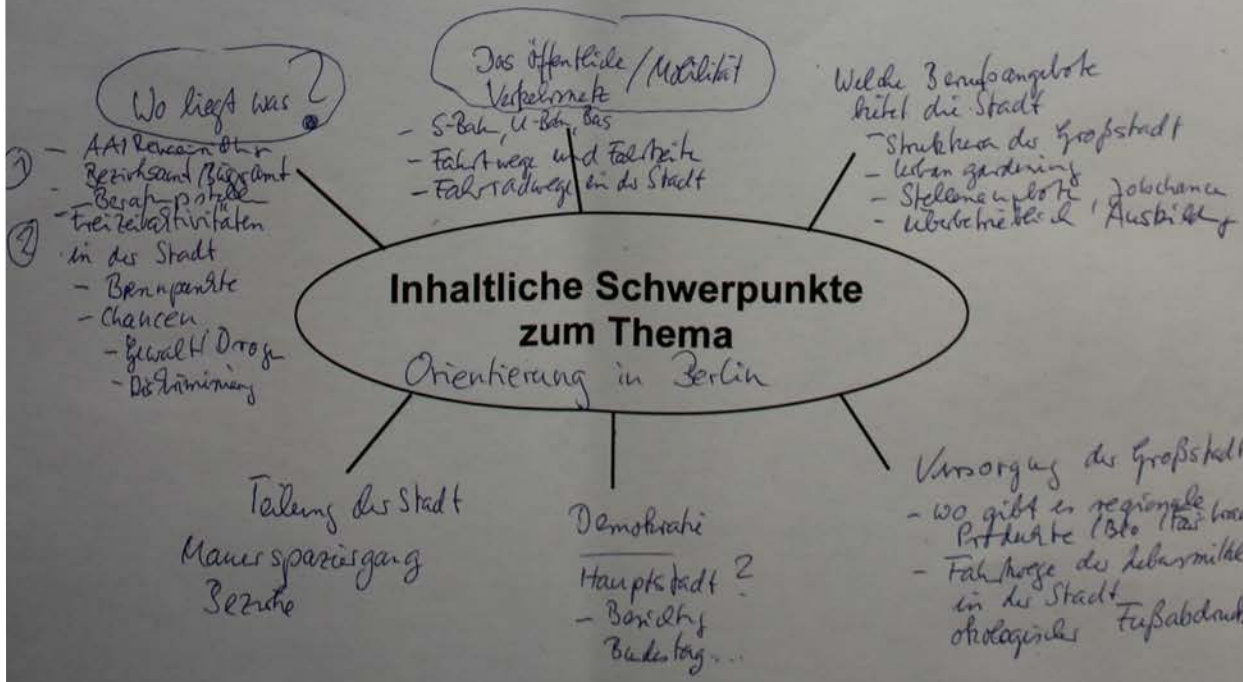
- Kompetenzstufe I:
  - Vergleich BO
- Kompetenzstufe II:
  - Vergleich BBR
- Kompetenzsufe III:
  - Vergleich eBBR

➢ **in Klassenarbeiten erkennbar!**

Fach: Fachpraxis

Wie komme ich in den Schulgarten?

Fach: Wi.So



Fach: Mathematik

Entfernungen (Längen) Schätzen und Messen

Grundrechenarten (auch Kopfrechnen) z.B. beim Fahrscheine kaufen Geld

Die Zeit Uhr lesen Fahr- und Wegzeiten berechnen

Maßstab anhand von Karten

Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema

Diagrammtypen anwenden

Prozentrechnung (siehe Dreisatz →)

Dreisatz Preisvergleich (z.B. Fahrscheine)

Ji/k -1-

Fach: SPORT

Teamfähigkeit
- Aufgabenverteilung
- Abenteuerpädagogik
- kooperative PA/GA
- Kommunikationsspiele

theaterpäd. UE
Spielerische Annäherung

Orientierungslauf

Stadtrallye
Gruppen-Effizienz
WK

kooperieren ②

orientieren ①

in Raum
im Zeitkontext
in Bezug auf Objekte Partner
(Kleidbelegen, frei etc.)
in vs Medien (H_2O) Eis, (Luft)

konkurrieren ⑤

Kompetenzstufe II/III

Fähigkeiten +

Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema

Bewegungsräume

- Bouldern
- Kanu / H_2O / Surf
- Eislaufen
- Segeln
- Parkour

③ konditionelle / koordinative Fähigkeite
Durchhaltevermögen trainieren

④ Körper wahrnehmen
Selbstreflexion
↳ Gesundheitsbefinden
Pulskontrolle / Vge
Energie / Messstrecken einteilung (Fitness Zirkel)

Fitness Zirkel
GLA

Fach: Deutsch

Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema
Orientierung in Berlin

Sprachbildung
- Glossar
- Zugang für Texte in einfacher Sprache

Berichten
- Tagesbericht über den Ausflug schreiben

Geschäftsbrief
- Beschwerdebrief verfassen zu einem aktuellen polit. Anlass (z.B. Fahrradweg)
- allg. Stationen in der Stadt (in Absprache mit Wiso) z.B. Ummeldung / Anmeldung

Lesen
- Lesemethode
- Umgang mit Lexika, Wörterbücher, Schrifttafeln lesen ...
- Stadtplan / Karte + Text nach dem Text die Wege einzeichnen lassen

Freies Sprechen / Infos beschaffen
Referate für Sehenswürdigkeiten / Ämter
(① Freisprechen vor der Klasse)
② Feedback
③ Informationen beschaffen
-

Fach: Fachkunde

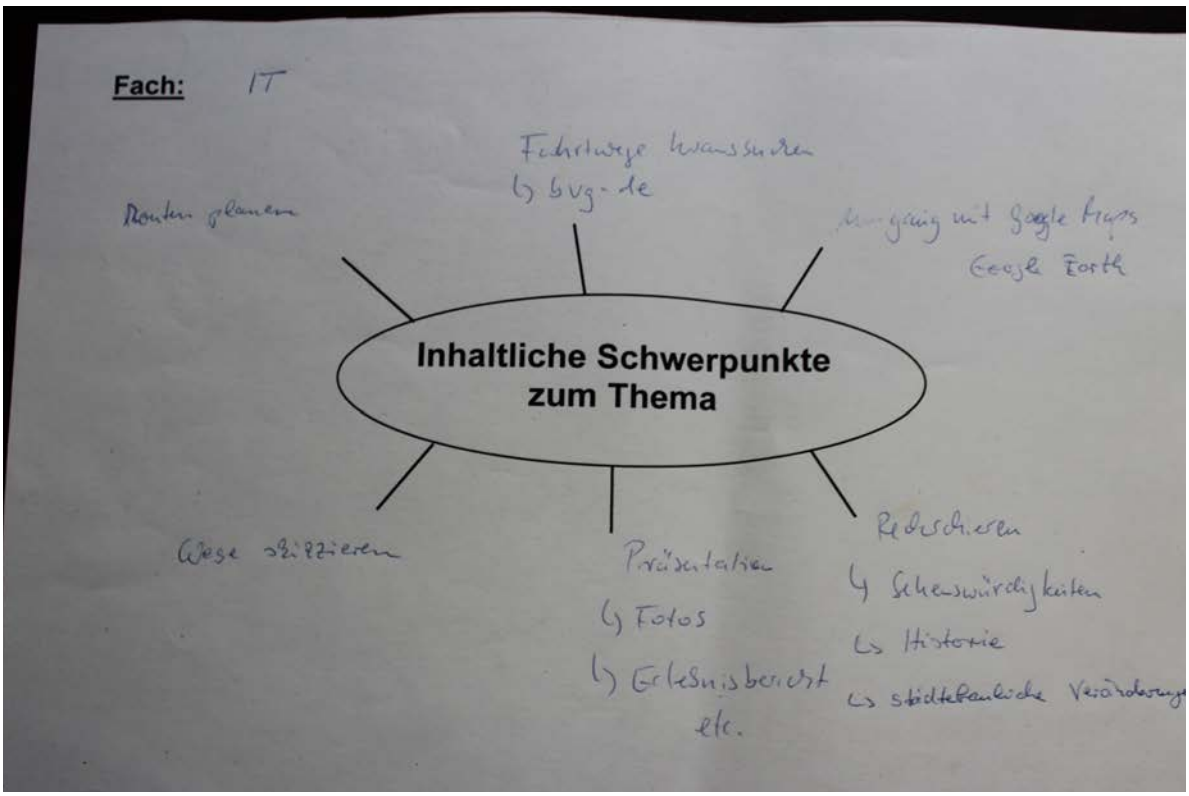
Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema

AB 1

- Pflanzenbestimmen
- Himmelsrichtungen für Bepflanzung, Wind ... OSWN + Orientierung an Pflanzen
- Landschaftsbestandteile z.B. Park, Wald, Wohnsiedlungen, Seen, Flüsse ..., Kleingärten, Nischen, Hinterhöfe
- Arbeitsstellen der Agrarwirtschaft
  - Gala
  - Friedhöfe
  - Floristen
  - Zierpflanzengärtner
  - ⋮
- Artenvielfalt
- Wachstumsfaktoren
  - Boden
  - Luft
  - ⋮

Zeigerpflanzen ?

Fach: IT


Fahrtwege herausfinden
↳ bvg.de
Routen planen
Umgang mit Google Maps
Google Earth
Inhaltliche Schwerpunkte zum Thema
Wege skizzieren
Präsentation
↳ Fotos
↳ Erlebnisbericht
etc.
Recherchieren
↳ Sehenswürdigkeiten
↳ Historie
↳ städtebauliche Veränderung

Fach: SPORT

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		Produktbezogene Indikatoren
~~Teilgebiet:~~		
Die Schülerinnen und Schüler…		
… erweitern ihre Orientierungskompetenz(en), indem sie (1)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um (5) Kompetenzstufe III erweitert um	- sich mittels einfachster theaterpäd. UE / Kleinspielen ~~sich~~ individuell im Raum zeitkontext bewegen - und dies sprachlich widergeben können - Objekte / Partner / Zielbezogen / Zeitlimitierung + (schriftliche) Selbstreflexion - die Schwierigkeit, dies auf in anderen Medien unübertragen abzurufen und selbstständig zu planen / reflektieren ↳ Eis, Luft, Wasser, Parkourhindernisse, öffentliche Verkehrsmittel	• direktes Feedback Spiel funktioniert funktioniert nicht • mdl. Qualität der beobachteten Ergebnisse • direktes Feedback - Raster / Eva-Bogen
… vertiefen ihre Kooperationsfähigkeiten, indem sie (2)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um (5) Kompetenzstufe III erweitert um	- in PA, unperative Übungen kennenlernen und individuelle Stärken / Schwächen erkennen und sie anhand einer Kannliste verorten - in Kleingruppen in weltkampfnäheren Settings (Zeitdruck / ↑ Schwierigkeitsgrad) - diese durchführen und reflektieren Übertragung auf andere Medien / Einsatzorte = Sportplatz / Park / Uaa O.	• mdl. / schriftl. Feedback anhand von Kannlisten Eva-Bogen zur Koop-fähigkeit
… verbessern ihre konditionellen / koordinativen Fähigkeiten / Fertigkeiten, indem sie (3)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um (5) Kompetenzstufe III erweitert um	- anhand v. Sportspielen \ Fitnessorientierten UE (Kraftzirkel) ihre GLA steigern und Veränderungen anhand von Fitness stationskarten erkennen (Lehrerdoku) - selbstständige Variation von Schwierigkeitsgrad, Intensität, Umfang der UE - sowie Dokumentation der Ergebnisse - erhöhter Schwierigkeitsgrad dr. Weltkampforientierung / Zeitlimit /	• Fitnessstationskarten anlegen auswerten • Pulskontrolle
… üben den Umgang mit Körperwahrnehmung und deren Reflexion (4)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um (5) Kompetenzstufe III erweitert um	- kennenlernen von einfachen UE zur Sinneswahrnehmung taktil, audio, … proxemisch EA/PA sowie deren mdl. Reflexion (Niveau 1) - Erhöhung des Anforderungsprofils in PA → GA → schriftliche Reflexion - " GA: Teilgruppen / Klassenverband / U. a. a. Ort / Zeitdruck	→ Feedback direkt ⊕ ⊖ → mdl. / schriftliche Evaluation

Fach: Mathematik

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		**Produktbezogene Indikatoren**
Teilgebiet:		
Die Schülerinnen und Schüler…		
… Längen schätzen und messen		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- benennen Längeneinheiten - selbstständiges Schätzen und Messen von Längen (Arbeitsblatt) - selbstständiges Schätzen und Messen von Längen im Raum	-
… Mathematische Grundlagen für Preisberechnungen nutzen		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- unterscheiden verschiedene Preisangebote und sortieren diese - berechnen von Summen, Differenzen, Produkten, Quotienten von Fahrpreisen - wenden math. Grundlagen in komplexer Lernaufgabe an	
… Diagrammtypen zu Einwohnerzahlen (Stadtbezirke)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- unterscheiden verschiedene Diagrammtypen - lesen Diagramme (Wahlergebnisse) - erstellen eigene Diagramme (Stadtbezirke)	
Fahr- und Wegzeiten		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- lesen versch. Uhrzeiten ab (analog, digital) - erfassen Fahrzeiten aus BVG-Plänen - erstellen eine Route unter Berücksichtigung von Fahrt- und Wegzeiten	

Fach: Wiso

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		**Produktbezogene Indikatoren**
Teilgebiet:		
Die Schülerinnen und Schüler. erfassen die für sie relevanten Einrichtungen der Großstadt / Berlin		
...		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- unterscheiden die Bedeutung von Kultureinrichtung, arbeitsrelevanten öffentl. Einrichtung u. Freizeiteinrichtung, von für sie relevanten Einrichtungen (AA, Jobcenter, Jugendberufsagentur, 1-2 Freizeiteinrichtung + kulturelle Einrichtung + Beispiel) (1) - und erfassen die Standorte - ergänzen Stufe 1 um einige Stadtobjekte und bewerten diese Hinsichtl. des eigenen Nutzens, Hadeine im Stadtplan? Kosten von Ihrem Zuhause? (2) - Stufe II + Organisation der ~~eigenen~~ potentiellen Ansprechpartner + Präsentation Wenn ich auf Jobsuche gehe, wende ich mich an ... (3)	Stelle hier zusammen Präsentation mit Stadtplan von der Klasse
...		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	
...		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	

Fach: Deutsch

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		**Produktbezogene Indikatoren**
Teilgebiet: Erfassung von relevanten Einrichtungen der Großstadt (Berlin)		
Die Schülerinnen und Schüler...		
... erschließen einen Text (z.B. Brief einer Behörde, Wegebeschreibung, ...)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- indem die SuS Schlüsselbegriffe unterstreichen - indem die SuS verschiedene Methoden zur Klärung unbekannter Begriffe (Schlüsselbegriffe aus I) anwenden (z.B. Glossar, Wortgitter, ...) - indem die SuS den Inhalt zusammengefasst wiedergeben (z.B. Weg einzeichnen, ...)	→ AB → Glossar, ... → Text, AB, Karte mit eingezeichnetem Weg
... ~~verfassen die~~ verarbeiten die Informationen ~~für~~ und verfassen das Kurzreferat der Stadtrally (o.ä.)		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- stellen eine Gliederung auf - fertigen Stichwortzettel an - stellen den Inhalt strukturiert und gegliedert schriftlich dar (inkl. korrekter Rechtschreibung & Grammatik)	
... sprechen frei vor einem Plenum und präsentieren ihr Kurzreferat		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	
... formulieren einen Tagesbericht		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	

Fach: Fachkunde

AB 3

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		Produktbezogene Indikatoren
Teilgebiet: Exkursion zum Thema Orientierung in Berlin		
Die Schülerinnen und Schüler…		
… sollen mithilfe von Bestimmungsbüchern		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- 10 Pflanzen erkennen und nennen - 15 Pflanzen erkennen, nennen und entsprechend der Kulturpflanzengruppen zuordnen können - 20 Pflanzen -"- und mind. 1 Besonderheit der Pflanze (Blütezeitpunkt …) nennen können.	Fotos Pflanzenteile sammeln Steckbrief
…		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	
… sollen ~~XB~~ Berufsfelder der Agrarwirtschaft kennen indem sie:		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- ~~Aufgabenfelder~~ vorgegebene Tätigkeiten einem Berufsfeld zuordnen können - Aufgabenfelder + Tätigkeiten verschiedenen Berufsfeldern zuordnen können - selbstständig Aufgaben + Tätigkeiten verschiedener Berufsfelder erkennen, nennen u. darstellen können	z.B. Fotos, ppp
… sollen mit Hilfe eines abgesteckten Areals die Menge unterschiedl. Pflanzen "zählen" bestimmen		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - - } Arealvorgabe entsprechend der Kompetenzstufe	

…

Fach: IT

Prozessbezogene Indikatoren der Kompetenzentwicklung		**Produktbezogene Indikatoren**
Teilgebiet:		
Die Schülerinnen und Schüler…		
… fertigen eine Präsentation an indem sie		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- Fotos und Informationen (vorgegeben) in einen vorgegebenen Text einfügen - Fotos und Informationen sammeln und in einen vorgegebenen Text einfügen - selbstständig recherchieren und eine Präsentation anfertigen	
… wählen Fahrtwege aus indem sie		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- einen Fahrplan für eine gegebene Wegstrecke zusammenstellen - bestimmte Zielpunkte ordnen und eine Wegstrecke nebst Fahrplan erstellen - wählen räumlich nahegelegene Ziele aus, erstellen eine Wegstrecke nebst Fahrplan	
… erfassen Orte in Google Maps / Earth Verkehrsmitteln indem sie		
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- Orte in gegebenen Planquadraten markieren - Orte selbstständig auf Karten / Netzplänen finden und Entfernungen bestimmen - wie II. und kürzeste Verkehrsverbindungen ermitteln	
Kompetenzstufe I Kompetenzstufe II erweitert um Kompetenzstufe III erweitert um	- - -	

Eingliederung und Abstimmung der Themen in den Stundenplan der AG-4

GROBPLANUNG

zeitlicher Rahmen: 19. Juni bis 07. Juli, 3 Wochen

Block/Tag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.		**FP** Orientierung im Naturraum	**Ma** Gibt Vorbereitung für Exkursionen Fahrpreise berechnen, Entfernungen bestimmen, Wegezeiten	**Sp** Spiele zur Förderung der Orientierungsfähigkeit Schulung der GLA/ Frustrationstoleranz	**D/Wiso** Erfassen die relevanten Einrichtungen der Großstadt Berlin Planung/Durchführung einer Exkursion (Freizeiteinrichtung, arbeitsrelevante E., kulturelle E.)
2.	**FP** Pflanzenbestimmung, Zeigerpflanzen, Bodenbestimmung		**Fk** Das grüne Berlin erkunden: verschiedene Landschaftsbestandteile, Artenvielfalt, Arbeitsstellen der Gärtner	Eng	
3.				**IT** Orientieren auf Onlinekarten und Recherche, Nachbereitung in Form von Präsentationen zu den Exkursionen	
4.			**Fö** Orientierung an Straßennamen/ Hausnummern und Kompass		